**Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученический портфолио)**

**(Апрель, 2013 год)**

В апреле 2013 года в рамках контроля выполнения требований ФГОС в начальной школе были проверены рабочие портфолио учащихся 1-2-х классов. *Ученический портфолио*является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

Форма ведения ученического портфолио в нашей школе была выбрана родителями на заседаниях родительских собраний учащихся 1-ых классов в 2011/2012 уч. году и 2012/2013 уч. году.

Проверкойустановлено, что рабочий *Портфолио*обучающихся 1-2-х классов:

* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* служит для контроля и оценки достижений обучающегося, как средство мотивации личностного развития. В нём отражены все достижения обучающихсякак предметные, так и метапредметные;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В каждом классе разработан свой Портфолио учащегося. Портфолио ученики заполняют вместе с родителями и учителем в течение учебного года. Портфолио помогает учителю:

- создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

- максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;

- развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;

- формировать установку на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста;

- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;

- формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Также проверкой установлено, чтов классах у учителей Гаджиевой А.М., Алирзаевой З.К., Микояновой Д.Н., Касимовой Г.А., Ферзиллаевой С.Ш., Магомедовой П.М. рабочие Портфолио обучающихся как инновационный продукт носят системный характер.Содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК «Школа России», реализующего новые образовательные стандарты начальной школы; позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В образовательном процессе вышеназванных учителей портфолио используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Для определения предметных УУД учителями 1-2-ых классов ведутся «Листы индивидуальных достижений».

Для формирования личностных универсальных учебных действий использовались следующие виды заданий:

- подведение итогов урока: рефлексия в конце урока помогает ребенку оценить самого себя на уроке;

- творческие задания;

- самооценка события, происшествия: например, объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!» (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину);

- сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Учителя Микоянова Д.Н.(1-л), ФерзиллаеваС.Ш.(1-а), Касимова Г.А.(1-б),Алирзаева З.К.(1-в) контролируют работу учащихся и сбор материала в портфолио ученика. Во всех классах в портфолио обучающихся имеются следующие направления: «Моё творчество», «Наши проекты», «Мои рисунки»… Первоклассники создали *проекты*по всем учебным дисциплинам:

1. Математика – «Мое любимое число»
2. Обучение грамоте – «Живая азбука»
3. Окружающий мир – «Мои домашние питомцы», « Моя малая родина», «Мой класс и моя школа», «Моя семья».

В портфолио первоклассников имеются *рисунки* по темам: «Моя любимая сказка», «Вселенная глазами детей»,*поделки и аппликации из природного материала.*

Работа в портфолио следующих первоклассников очень разнообразная. Интересно и творчески оформленыпортфолио следующих учащихся:

ЯралиеваНурали (1-л), ЯралираевойШамсият (1-л), ПашаевойСевиль (1-л), Пашаевой Кёнуль (1-л), Элдеровой Эмилии (1-л), Амбарцумян Георгия (1-л), Ибрагимовой Аиши (1-а), Рустамовой Тамары (1-а), Мурадова Гаджи (1-а), Шабановой Аминат (1-а), Гюльметовой Элины (1-а), ПолатовойЭсмиры (1-а), Курбанова Эльхана (1-б), ДаргаевойСакины (1-б), Саидалиева Марата (1-б), Тельпаровы Амина и Алина (1-б), Эмиргамзаева Амина (1-в),Тагирова Абумислима (1-в), Алахвердиевой Алины (1-в), ПирмагомедовойАйиши (1-в), Балабекова Шамиля (1-в),Агарагимова Сулеймана(1-в), Магомедова Мирзахана (1-в).

Однако не все дети могут самостоятельно участвовать в учебной работе класса. Слабо ведется работа с портфолио некоторыми первоклассниками. Это Алимов Аслан (1-л), ХанамировМагди(1-л) ,Гюльметов Анвар (1-л), Гаджиевы Артур и Альфред (1-а), Султанов Шамиль (1-а), Падрудинова София (1-а), Юсуфова Тамила (1-а),Селимов Ибрагим (1-б), МахимаджановаМарзия (1-б), Даниялов Мухаммад (1-б), Алиханов Мухаммед (1-б), МахрамовНияз (1-в), Мехралиев Шербет (1-в), Рамазанова Яна (1-в), Эминов Шамиль (1-в). Это свидетельствует о недопонимании родителей всей серьёзности этого процесса, а также их безответственном отношении.

Учителя Гаджиева А.М. (2-л), Абдуллаева А.К. (2-а), Исмаилова З.Т.(2-б), Магомедова П.М. (2-в) отрабатывают механизм учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе второй год. Богат материал портфолио уч-ся 2-л,2-а,2-в классов.

В портфолио уч-ся 2-л,2-а,2-в классов включены *проекты:*«Рифма», «Загадки о солнце», «Мое творчество»(стихи, рассказы, придуманные уч-ся), «Я и моя семья», «Какой я»; *КИРы, презентации, сочинения, тестовые работы.*

Хочется отметить творческий подход в ведении портфолио уч-ся 2-л класса. Составление презентаций, олимпиадные задания по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, творческие проекты детей, «Листы индивидуальных достижений».

Однако во 2-а, 2-б,2-в классах «Листы индивидуальных достижений» не ведутся.

Креативность отражена в портфолио следующих второклассников:

Исмаиловой Сабины (2-л), Шихрагимовой Алины (2-л), АгаризаевойЖаклины(2-л), Алиевой Гули (2-л), ВагидовойИлианы (2-л), Шихсаидова Заира (2-л), Теймуровой Тамилы (2-л), ГасановаМагамеда (2-л), Сулейманова Равиля (2-л), ВердихановаГусейна (2-л),АрабхановаБагаудина (2-а), ПашаеваНизамутдина (2-а), КурбановаИмрана (2-а), ГарибовойТахмины (2-б), Гамзаева Шамиля (2-б), Абдуллаевой Саният (2-в), Султановой Амины (2-в), МиркамировойАйгюн (2-в), Алибалаева Рустама (2-в).

Однако в портфолио Мурадовой Сабины (2-а), НефтуллаеваИмрана (2-а), ПашаеваГасана (2-а),МехралиевойВефы(2-б), Сефербекова Мусы (2-б), Омарова Ахмеда (2-в) и Раджабова Имама (2-в) не ведётся работа по учету своих достижений.

***Рекомендации***

1. Учителям Абдуллаевой А.К., Магомедовой П.М. и Исмаиловой З.Т. своевременно и систематически вести Рабочий журнал диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования класса и параллельно учет «Листов индивидуальных достижений» в Портфолио.
2. Учителям 2-х классов Абдуллаевой А.К., Исмаиловой З.Т. активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.
3. Учителям вторых классов внести в таблицу «Моя учеба» результаты комплексных интегрированных работ обучающихся.
4. Учителям первых классов продумать форму ведение «Листов индивидуальных достижений».
5. Всем учителям продолжить работу по отработке механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе через ведение ученических портфолио.
6. С целью успешного формирования универсальных учебных действий обучающихся включить в Портфолио раздел Коллектор.
7. Руководителям МО Гаджиевой А.М., Микояновой Д.Н. раз в полугодие организовывать конкурс в параллели«Лучший Портфолио».

Заместитель директора по УВР Джабраилова А.А.

по начальным классам