***Деятельность учителя в условиях перехода***

***на новые образовательные стандарты***

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательного процесса в отдельно взятом классе начальной школы. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними.

 В управлении образовательным учреждением произошли изменения, начиная с содержания локальных документов и заканчивая вопросами организации питания обучающихся и взаимодействия с родительской общественностью.

Большое внимание уделяется формированию в школе единой образовательной среды, развитию материально-технической базы.

 Разработана основная образовательная программа начального общего образования с участием всех учителей школы, составлены рабочие программы учебной и внеурочной деятельности учителей, разработаны новые схемы анализа уроков.

 Объектами контроля администрации стали достижения учащихся (промежуточные, накопительные и итоговые; предметные, метапредметные и личностные результаты обучения).

 Проводятся мониторинги:

* развитие образовательной среды;
* использование учебного и компьютерного оборудования;
* реализации программ урочной и внеурочной деятельности;
* здоровья обучающихся;
* обновления и использования сайта ОУ.

Деятельность учителя, работающего по ФГОС, также изменилась.

 Замечено, что при подготовке к уроку учитель затрачивает теперь почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами, но при этом помимо учебника и методических рекомендаций он может воспользоваться ресурсами Интернета.

 Вместо конспекта учитель готовит сценарный план, который предоставляет ему большую свободу и определяет последовательную деятельность учащихся. Все чаще при планировании урока групповые и парные формы организации деятельности учащихся преобладают над фронтальными.

Изучая новый стандарт, невольно обнаруживаешь его явную особенность - акцент делается на умение применять знания в жизни, на развитие личности, ее социализацию, т.е. современное образование должно обеспечить способность жить в современном обществе, уделяется внимание продуктивности предлагаемых ученикам заданий, так как продуманное и правильно сформулированное задание – это одно из главных средств достижения нового результата образования.

Посещенные уроки учителей 1-2-х классов свидетельствуют о том, что изменились формулировки заданий для обучающихся (определение деятельности детей): проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д. Эти задания способствуют формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

И этому вопросу в своей работе учителя Гаджиева А.М.. Абдуллаева А.К., Микоянова Д.Н., Касимова Г.А., Алирзаева З.К. уделяют большое внимание. Никогда не даютзнания в готовом виде. Учат сравнивать, обобщать, делать выводы.

 Уже в 1-м классе на своих уроках Гаджиева А.М. учила детей ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей работы на уроке.

Очень тщательно продумывают систему заданийГаджиева А.М.: не задаёт мелких вопросов, разрабатывая систему заданий к уроку, делает акцент, например, в математике не на узнавание и называние пространственных фигур, а на умения находить их в окружающем мире. На уроках окружающего мира нацеливает детей не столько на усвоения конкретных знаний, сколько на работу с информацией, схемами, таблицами; её ученики быстро ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

В результате младшие школьники приобретают коммуникативно-значимые качества личности: умение общаться со сверстниками, выстраивать и поддерживать диалог, строить доверительные отношения между взрослыми и детьми, получают навыки общения в группе, учатся видеть свою роль в коллективе, самостоятельно выражают свое мнение.

 В классе у Альбины Магомедовны учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя. Проведенная 12 декабря 2012 года комплексная работа работниками ДИПКПК свидетельствует о следующих результатах обучения: дети могут самостоятельно применять правило на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Основной задачей внедрения новых образовательных стандартов в начальной школе является формирование универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся.

Младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить грамотно применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности. Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. В результате на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Поэтому в своей работе Гаджиева А.М., Абдуллаева А.К., Микоянова Д.Н., Касимова Г.А., Алирзаева З.К. применяют цифровые образовательные ресурсы, стараются организовать такие формы работы в классе, где ученики являются активными участниками познавательной деятельности. Обучающимся интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе

урока.

Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Учителя обращается к этому методу, чтобы решать дидактические задачи: научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которой дети заняты в течение конкретного отрезка времени.

 В соответствии с ФГОС произошли изменения в организации работы учителя с родителями обучающихся 1-2-х классов:

* родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и игровой.
* родители осуществляют выбор курса вместе с детьми. Школа согласует расписание внеурочной деятельности (дни и время) с родителями.
* родители присутствуют на уроках по собственному желанию. Организовано совместное проведение уроков учителями и родителями обучающихся.

 Однако учителя 1-х классов не привлекли родителей в организацию адаптационного периода, что осложнило работу самих учителей и продлило время адаптации учащихся к школьному обучению.

Возможность учиться и получать образование – одно из основных прав каждого ребенка. Учителя в целом оценивают новую систему образования, как прогрессивную, действительно готовящую ребенка к жизни, позволяющую сформировать свободную творческую личность. Главный смысл реализации ФГОС – получить «на выходе» из школы человека, способного постоянно учиться – отвечает запросам современного, непрерывно меняющегося общества.

И, конечно же, многое зависит от желания и характераучителя. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС, потому что именно учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

*Исходя из вышеизложенного,* ***рекомендую:***

1.Учителям *Ферзиллаевой С.Ш., Магомедовой П.М.,Исмаиловой З.Т.:*

* 1. Для достижения главной цели на уроке должное внимание уделять организации деятельности детей:
* по поиску и обработке информации;
* обобщению способов действия;
* постановке учебной задачи и т.д.
	1. Активно включать обучающихся в образовательный процесс, постепенно выстраивать субъект-субъектные отношения. Предоставлять детям возможность вариативного выполнения задания.

 2.Всем учителям 1-2-х классов:

* 1. Внести изменения в основные этапы урока: предпочтение отдавать самостоятельной деятельности учащихся (более половины времени урока).
	2. С целью обменивания опытом с коллегами оформлять в электронной формесвои наработки. Весь материал выкладывать на сайте школы для просмотра родителями, использования при дистанционном и иных формах обучения детей.
	3. Обеспечить работу ресурсного центра для родителей и детей: предоставление литературы, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, картотеки ссылок на информационные ресурсы, обеспечить взаимодействие в информационном пространстве (сайт школы, электронная почта).
	4. Шире осуществлять партнерство «учитель-родитель-ребенок», привлекать родителей учащихся в роли тьюторов.
	5. Оформить стенд «Оценка деятельности обучающихся» и продолжить ведения дневников «Оценка достижений ученика».

**Справка составлена: 27 декабря 2012 года**

**Зам.директора по УВР по начальным классам Джабраилова А.А.**

**Ознакомлены***: учителя 2-х классов:Гаджиева А.М.,*

 *Абдуллаева А.К.,*

 *Магомедова П.М.,*

*Исмаилова З.Т.,*

 *учителя1-х классов: Микоянова Д.Н.,*

*Ферзиллаева С.Ш.,*

*Алирзаева З.К.,*

*Касимова Г.А..*