**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ СОШ №12**

**---------------- Л. Г. Зотова**

**Приказ №79 от «29» 06. 2013г.**

**Положение**

**о внутришкольной системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее -ШСОКО) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Дербента РД (далее - школа).

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с Федеральным законом от 29 октября 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Администрации г. Дербента, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2.1. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии с:

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2005 № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»;

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2002 № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;

• распоряжением Администрации г. Дербента от 27.04.2007 № 130-РЗ «О внедрении комплексного проекта модернизации образования города»;

• приказом управления образования г. Дербента от27.06.2007 № 317 «О внедрении комплексного проекта модернизации образования города»;

• приказом управления образования г. Дербента от 25.10.2007 № 530 «Об утверждении положения «О системе оценки качества общего образования в городе Дербенте»;

• приказом управления образования Администрации г. Дербента от 05.07.2007 № 383 «О внедрении комплексного проекта модернизации образования города»;

• приказом управления образования Администрации Дербента от 06.11.2007 № 685 «Об утверждении Положения о системе оценки качества общего образования в Дербенте».

1.3. Положение устанавливает механизмы стимулирования деятельности педагогических работников школы по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803 целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. (утверждена постановлением Администрации г. Дербента от 07.07.2006 № 317), Программы развития системы образования Дербента на 2007-2010 гг.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

• качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

• оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

• внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

• экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

• измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ШСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ШСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, советом школы и иными заинтересованными организациями.

**2. Цели и задачи функционирования ШСОКО**

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

• формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

• определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

• информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

• разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

• выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

• определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

• определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

• реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

• стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

**3. Основы функционирования ШСОКО**

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

• реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

• открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании; педагогических работников школы;

• рефлексивность — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

• мотивационность - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

• технологичность и инструментальность — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

• комплементарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

**4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы;

• профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

• администрацию школы (директор, заместители директора);

• методические объединения;

• психолого-педагогическую службу;

• педагогический совет;

• целевые аналитические группы (комиссии);

• совет школы;

• родительский комитет.

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

• формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;

• обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

• координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

• рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;

• определяет состояние и тенденции развития школьного образования;

• принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

• разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;

• проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

• разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

— • обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

• проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

• разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

• проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;

• прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;

• разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;

• разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

• государственная аккредитация образовательной организации;

• итоговая аттестация выпускников школы;

• аттестация педагогических работников;

• общественная экспертиза;

• муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

• система внутришкольного контроля;

• тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

• социологические и психологические исследования;

• аттестация педагогов;

• профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

• основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;

• учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;

• уровень учебной и социальной компетентности учащихся;

• продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

• качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

• сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

• первичную обработку данных;

• анализ и оценку качества образования;

• обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

• данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

• анализ творческих достижений школьников;

• результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;

• результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;

• результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

• результаты статистических и социологических исследований;

•внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;

• результаты медицинских обследований школьников;

• скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;

• результаты паспортизации учебных кабинетов школы;

• результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

• образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;

• различные виды скринингов — один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных);

• скрининг физического развития — два раза в год;

• статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;

• медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;

• самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;

• паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образований в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

• внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

• общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;

• условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;

• эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

• качество образовательных программ;

• результаты медицинских обследований школьников;

• уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;

• результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

• условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет (http://www.derbent12.dagschool.com).